

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
управление образования Зимовниковского района
МБОУ Кировская СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

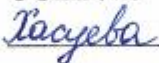


Фурсова Н.А.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ Кировской
СОШ №9



Хасуева Л.С.
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Кировской СОШ №9



Ковалева П.В.
Приказ №106 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика для любознательных»
для обучающихся 2 класса

х. Хуторской
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика для любознательных» для 2 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

8. СанПиН 1.2.3685-21

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 25 . 08. 2023 г. №106)

10. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2023-2024 учебный год, приказ от 25.08.2023г. №106

Программа данного курса дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительные особенности учебного курса «Математика для любознательных» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Основная цель учебного курса «Математика для любознательных» в начальных классах состоит не только в том, чтобы обеспечить математическую грамотность учащихся (т.е. научить их счёту), но и в том, чтобы сформировать

элементы логического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие.

Задачи учебного курса:

- воспитывать интерес к предмету через занимательные упражнения;
- обучить методике выполнения логических заданий;
- формировать усидчивость, терпение.
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части;
- создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Математика-учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Содержание занятий учебного курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, на развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, и на успешное усвоение учебного материала на занятиях.

Применим к смежным наукам (уроки математика и технология);

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

На изучение данной программы отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты курса

1) личностных результатов:

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2) метапредметных результатов:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3) предметных результатов:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Знания о математике (2 ч.)

Из истории чисел. Как люди научились считать. Старинные меры измерений.

Математическая логика (14 ч.)

Вводное занятие. Математические игры. Математические кроссворды. Магические квадраты. Логические задачи. Закономерности (логические ряды чисел). Арифметические ребусы. Китайская головоломка «Танграм». Задания с палочками. Дерево возможностей. Сумма трёх чисел одна и та же. Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами.

Наглядная геометрия (10 ч.)

Подсчёт геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. Конструирование фигур. Раскраска и сгибание геометрических фигур. Разрезание фигур на одинаковые части. Графическое моделирование. Рисование картинок, не отрывая карандаш от бумаги. Маршруты. Прямоугольник, составленный из квадратов и квадрат, составленный из прямоугольников.

Решаем задачи (7 ч.)

Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Комбинаторные задачи. Решение старинных задач. Задачи повышенной сложности.

Итоговое занятие (1 ч.)

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Математические игры.	01.09	
2.	Математические кроссворды.	8.09	
3.	Из истории чисел. Как люди научились считать.	15.09	
4.	Старинные меры измерений.	22.09	
5.	Магические квадраты.	29.09	
6.	Логические задачи.	6.10	
7.	Логические задачи.	13.10	
8.	Логические задачи.	20.10	
9.	Закономерности (логические ряды чисел).	27.10	
10.	Арифметические ребусы.	10.11	
11.	Китайская головоломка «Танграм».	17.11	
12.	Задания с палочками.	24.11	
13.	Дерево возможностей.	1.12	
14.	Дерево возможностей.	8.12	
15.	Сумма трёх чисел одна и та же.	15.12	
16.	Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами. Тест.	22.12	
17.	Подсчёт геометрических фигур.	29.12	
18.	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	12.01	
19.	Конструирование фигур.	19.01	
20.	Раскраска и сгибание геометрических фигур.	26.01	
21.	Разрезание фигур на одинаковые части	2.02	
22.	Графическое моделирование.	9.02	

23.	Рисование картинок, не отрывая карандаш от бумаги.	16.02	
24.	Маршруты.	2.03	
25.	Прямоугольник, составленный из квадратов и квадрат, составленный из прямоугольников.	9.03	
26.	Задачи на взвешивание.	16.03	
27.	Задачи на переливание. Проверочная работа.	23.03	
28.	Комбинаторные задачи.	6.04	
29.	Комбинаторные задачи.	13.04	
30.	Решение старинных задач.	20.04	
31.	Решение старинных задач.	27.04	
32.	Задачи повышенной сложности.	4.05	
33.	Промежуточная аттестация.	11.05	
34.	Итоговое занятие.	18.05	